

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения и воспитания младших школьников»

Направление подготовки

050100 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль «Начальное образование»

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Славянск – на – Кубани

2011

ДИСЦИПЛИНА «Методика обучения и воспитания младших школьников»

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 10 з. ед. (360 академических часов, из них 180 часов аудиторной нагрузки, 12 часов – КСР, 168 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знания о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках.
2. Формирование у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников.
5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.
8. Укрепление и сохранение здоровья школьников.
9. Ознакомление с ведением школьной и классной документации;
10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (3.1.3).

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);
- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).
- готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию учебного процесса в сельской школе(ПК -13)

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**_____

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Тема	Количество часов лекций	Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.	10	12		8
Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	4	4		2
Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	4	4		4
Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.	2	4		2
Раздел 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста.	36	44		52
Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.	2	2		2
Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.	4	4		4
Современные концепции и технологии педагогического	6	6		6

процесса в начальной школе.				
Функции педагогического процесса в начальных классах.	2	2		2
Содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы.	4	4		6
Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	4	6		6
Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.	4	4		6
Формы организации обучения в начальных классах.	4	6		8
Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.	2	4		4
Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	4	6		8
Раздел 3.				
Теория и методика воспитания младших школьников	38	40		62
Воспитание в структуре педагогического процесса	2	2		4
Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	4		6
Регулятивная направленность методов воспитания	4	4		6
Воспитательная работа с коллективом детей	4	4		6
Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка	4	4		6
Воспитательная система школы	4	4		6
Эстетическое воспитание	4	4		6
Формирование здорового образа жизни	4	4		6
Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	4	4		8
Методы и формы организации работы с родителями младших	4	6		8

школьников				
Итого:	84	96	12	122
Консультации, подготовка к зачету, тестированию, выполнение домашних контрольных работ 10 часов				
Вариативная составляющая самостоятельной работы 36 часов				
Итого:	84	96	12	168

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»

Автор Полищук Наталья Николаевна, старший преподаватель кафедры
ТиМНО ГОУ ВПО СГПИ